ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБКИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ С. ЛЕОНИДА ТИШИНА»

Урок по дисциплине "История»
на тему
«Россия в период реформ Петра I»

на 1 курсе СПО в группе 511
специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Разработала: Мешкова С. Н.
преподаватель истории и
общественных дисциплин
высшей категории

Позднеевка, 2022

Предмет: История
Тема урока: «Россия в период реформ Петра I»
Тип урока: урок сообщения новых знаний **Форма урока**: комбинированный урок с использованием современных образовательных и информационных технологий, с элементами игровой, практической и самостоятельной деятельности
Учебник: Артемов В.В., Губанова Ю.Н. История: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017
Методы репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, метода развивающего обучения
Оборудование: учебник, интерактивная доска (проектор), компьютер, тексты исторических документов и задания к ним, тексты для чтения, презентация «Эпоха петровских преобразований», тестовые задания

Цели:

Образовательные: Создать условия для рассмотрения и оценки деятельности Петра I, определить особенности курса Петра I. Устроить предсказания студентов о реформах Петра I, выявление причин, их вызывающих, содержания преобразований и последствия.
Развивающие: развивать у учащихся познавательный интерес к истории, выполнение интерпретаций, ориентировать учащихся на сравнительные ценности. Формировать у учащихся толерантность, способность рассматривать события с точки зрения их обусловленности, дать возможность вырабатывать собственное отношение к событиям прошлого
Воспитывающие: Способствовать формированию общих компетенций: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, работать в коллективе и команде, ориентироваться в условиях частой смены технологий.

Создать условия для развития критического мышления, для развития умения формулировать свою точку зрения, быть взаимосвязанным к мнению других, делать самостоятельные выводы, обобщения, способствовать формированию навыков работы с разного вида исторической информацией.

Эпиграф к уроку:

То знаменит, то горой,
То опрокинешься, то кланяешь,
Он всеобъемлющей душой
На троне мечтал бы работать.
(А.С. Пушкин)

Начало славных дел Петра
Мрачила завистью и злобою
(А.С. Пушкин)

План урока

I. **Организационный момент:** (2 мин)
II. **Сообщение темы, мотивация и актуализация, постановка целей и задач занятия** (2 мин)
III. **Изложение нового материала, работа по подгруппам, составление кластера** (20 мин)
IV. **Закрепление изученного материала** (10 мин)
V. **Подведение итогов занятия** (5 мин)

Ход урока

I. Организационный момент:

1. Приветствие учителя, готовность группы к занятию, создание рабочей обстановки в группах.
2. Работам разъясняется, как будет построена работа на паре (обучающиеся будут работать в подгруппах, в итоге урока у каждого студента в тетрадях должен будет заполнен кластер по теме урока. Кластер будет заполняться поэтапно: каждая подгруппа будет заполнять, свою часть, готовить ответы на вопросы по своей теме, после чего будет демонстрировать свою работу перед другими группами, а потом каждый часть кластера, чтоб другим снятся зафиксировать на у работ в тетрадях
3. Группа делится на 2 подгруппы (столы расставляются парами)
4. Каждая группа получает задание: ответить на проблемные вопросы, составить часть кластера по одному из направлений: а)реформа в области государственного управления; б)реформа в области государственного управления; в)реформы в сфере культуры; г)военные реформы. Группам раздаются документы, исторические документы согласно их теме
5. Урок сопровождается презентацией

II. Сообщение темы, мотивация и актуализация, постановка целей и задач занятия

- Слово преподавателя: Сегодня нас ожидает очень большая работа, поэтому настраиваемся на нас, чтобы максимально усвоить материал и получить хорошие оценки за урок.
- Сегодня нам предстоит работа в группах и по мере изучения нового материала мы с Вами будем составлять кластер по теме

Постановка темы. Фонетическая (Слайд) - тема урока, портрет Петра I)

Сегодня мы с вами будем говорить о реформах Петра I», на которых нам предстоит определить значение петровских реформ для России и роль Петра I в истории нашей страны.

-Работа над эпиграфом (Слайд.)

Зачитать эпиграф, вопрос: Обратите внимание на эпиграфы урока. Это знаменитые высказывания. Кому они посвящены? Как характеризуют данная страна личность и деятельность Петра I?

-Слово преподавателя:

Личность Петра I (1672-1725) по праву относится к плеяде ярких исторических деятелей мирового масштаба. Много исследований и художественных произведений посвящено преобразованиям, связанным с его именем. Историки и писатели по-разному, порой прямо противоположно, оценивали личность Петра I и значение его реформ. Уже современники Петра I разделились на два лагеря: сторонники и противники его

преобразований. Спор продолжался и позже. В XVIII в. М. В. Ломоносов славил Петра, восстановил его законодательство. А позднее историк Клюевский обвинял Петра в отмене «естественноисторического течения истории, а его реформы назвал «блестящей ошибкой».

В начале XVIII в., когда на русском престоле оказался молодой царь Петр I, жизнь страны напоминала перевернутый муравейник: муравьи – свой историк. В России, в отличие от основных европейских стран, не было ни ремесленников, ни крестьянских общин, которые могли бы самостоятельно обеспечить страну продуктами, товарами, дальнеизвлекаемыми природными ресурсами. Она не имела выхода в моря – ни к Черному, ни к Балтийскому, через которые могла бы развивать внешнюю торговлю. Не имела поэтому Россия и собственного военного флота, который охранял бы ее рубежи. Сухопутная армия строилась по устарелым принципам и состояла главным образом из дворянского ополчения. Дворяне поэтому помещали свои поместья для военных походов, их вооружение и военная выучка отставали от городовых европейских армий.

Между сторон, родственных боярствою и служивым людьми, дворянами шла ежесуточная борьба за власть. В стране происходили непрерывные восстания крестьян и городских низов, которые боролись и против дворян, и против бояр, т.е. они все были фактическими врагами. Россия правилась в себе жадными жерла соседних государств (Швеция, Речь Посполитой, которые по сроку были завоевать и закрепить себе русские земли.

Необходимо было реорганизовать армию, построить флот, овладеть побережьем моря, создать отечественную промышленность, перестроить систему управления страной.

Мы, люди конца XX века, не можем в полной мере оценить огромный эффект Петровских реформ в России. Люди прошлого, XIX века, воспринимали их острее, чем мы. Вот что писал Клюевский: «Не отмена ли Ивана Грозного, не Смутное время и 1861 год, т.е. почти каждая столетняя эпоха после эпохи реформ первой четверти XVIII века [2,с.147] «Игрушка (Петра) помощь всех наших потей соединяется в одном ухе. Куда мы ни оглянемся, всюду встречаемся с этой всеохватывающей фигурою, которая бросает от себя длинную тень на все наше прошедшее и даже застит нам движение истории, которая в настоящую минуту все еще как будто держит свою руку над нами, и которой, кажется, никогда не потерпим мы из виду, как бы далеко ни умчали мы в будущее».

Д.: Великие преобразования Петра I

1. Сообщение студента «Личность Петра I, детство, приход к власти»
2. Сообщение студента «Великое посольство»
   (Сообщения студента делают с сопровождающей презентацией)
3. После прослушивания сообщений ответить на вопросы:
   - Назовите период правления Петра I (1682 - 1725)
   - Кто правил в период малолетства Петра с 1682 — 1689 гг. (Софья)
   - Какие полки назвали навыками (гвардейские? (Семеновский и Преображенский)
   - В чем была цель поездки Великого Посольства? (поиск союзников против Турции; познакомиться с промышленностью и военным делом, с культурой и обычаями европейцев)
   - Каковы результаты деятельности Великого Посольства? (В ходе путешествия Великого Посольства, в ходе обучения Петр в его сопровождении изучал мореплавание, знакомился достижениями европейской цивилизации)
   - Какую цель поставил перед собой Петр возвращаясь в Россию? (Превратить свою страну в такую развитую, просвещенную и сильную, как европейские страны)

4. Давайте мы с Вами рассмотрим внутренние преобразования Петра I, попробуем понять значение петровских реформ в истории России, дать характеристику личности Петра Великого. Для этого мы с Вами разделились на подгруппы, каждая получила текста и исторические документы (Приложение 1), составляете свою часть кластера, затем обмениваетесь с другими группами, дополняете свою часть кластера, после документы, где известны историки писали о личности Петра I, после составления кластера, ответить на вопросы по теме источники (Приложение 2)

5. Работа в группах (составление своей части кластера)

6. Проверка части кластера

Реформы Петра I.

- Военные реформы.
  а) создание регулярной армии;
  б) создание военно-морского флота;
  в) основание Санкт-Петербурга и Кронштадта.
- Экономические реформы.
  а) развитие промышленности;
  б) развитие торговли, политика меркантилизма и протекционизма, денежная реформа.
- Социальные реформы.
  а) дворянство;
  б) крепостничество и налоговая реформы;
  в) городское население и городская реформа.
- Политические реформы.
  а) монархия самодержавна;
  б) создание Сената и прокуратуры;
  в) создание коллегий;
  г) губернская реформа;
  д) перехождение патриаршества в обращению Святейшего Синода;
  е) провозглашение России империей, утверждение абсолютной монархии Петра I.
- Реформа в сфере культуры.
  а) введение нового календаря;
  б) создание системы светского образования;
  в) внедрение западноевропейской культуры в жизнь общества.

7. Значение петровских преобразований, оценка личности самого Петра I уже с XVIII века и по настоящее время служит предметом острых дискуссий в обществе

- А сейчас мы узнаем, что же говорили известные историки о Петре 1.

Историки о Петре I (каждая группа зачитывает свой доклад и отвечает на вопрос) –
Вопросы для беседы по докладам:
Вопросы для беседы по документам для каждой группе:
1) Что нравилось историкам в личности Петра I?
2) Объясните, почему личность и реформаторская деятельность Петра I по-разному оценивались современниками и историками?

IV. Заключение, изучение заготовках

1.Определите значимо потрясшие реформы для России и роль Петра I в истории нашей страны.

(Благодаря реформам Петра I преодолена экономическая и культурная отсталость России. Важнейшим результатом преобразований Петра было продолжение внутреннего развития России, ее вхождение в мировое сообщество, выстраивание системы международных отношений, принудительный автократ повышение политику. Значительно вырос авторитет России в мире, а сам Петр стал для многих образцом государя-реформатора)

2.Тестовое задание (Приложение 3)

V. Подведение итогов, выставление оценок.(учитывая собственные оценки студентов, работу на уроке и правильность решения тестовых заданий)

Преподаватель. - Вспомните, какая цель была поставлена в начале урока?
-Как вы считаете, ещё он задрамовен мне удалось реализовать?
- Что вам запомнилось на уроке?
- Сформировалось ли у вас личное отношение к личности Петра 1?
-Попробуйте вырисовать ее с помощью синквейна
Пример: Император
Умный, работающий
Воевал, создавал, реформировал
Вывел Россию вперед.
Вывод:
-Какие уроки можно извлечь, изучив время правления Петра? Нужны ли реформы? Как их проводить? Правительство может и должно проводить реформы, если в них есть необходимость. Но, начиная реформы, нужно думать об интересах всего общества, чтобы всем жилось лучше.)
Запишите домашнее задание преподавателя:

Создавая в России Петром порядок и поколение Потемкина, и следующее поколение Наперонар, последний рекрутский набор состоялся в 1874 году, т. е. спустя 170 лет после первого (1705).Сенат преобразованный с 1711 по декабрь 1917 г., т. е. 206 лет; синодальное устройство православной церкви остановилось просуществовав с 1721 по 1918 г., т. е. в течение 197 лет; системы подушной подати была отменена лишь в 1887 г. т. е. 163 года спустя после ее введения в 1724 г. Таковы же были и все прочие реформы, предпринятые Петром, большинство из них, несмотря на все препятствия, которые приходилось им так долго, сильно сказывались на всех сторонах общественной жизни. Более того, некоторые принципы и спецификы политического сознания, выработанные или окончательно закрепленные при Петре, живут до сих пор, получив в новых условиях одежды они существуют как традиционные элементы нашего мышления и общественного поведения.

(Слайд 4) **А.М Горький говорил: «Прошлое необходимо, но умирать его бесполезно, и мы изучать необходимо».** Так что, давайте будем с вами изучать прошлое и стараться брать только хорошее.

VI. Задание для самостоятельной работы студентов

Деятельность Петра I оценивается неоднозначно. Уже современники Петра I разделились на два лагеря: сторонников и противников его преобразований. Эти споры продолжаются и по сей день. В чем же суть споров?

Существует 2 точки зрения:

Позиция 1. Петр вопреки России и силу европейской образованности, шел в число европейских держав.

Позиция 2. Петр нанес жестокому испытанию национальную самобытность русского народа, пренебрегая его северной подражательностью чужому.

Определите, сторонником какой позиции вы являетесь. Результат своих размышлений и аргументы запишите в тетрадь в виде сочинения – эссе (задание проецируется на доске)

Список использованной литературы:

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2017
2. Бегер, Х. Реформы Петра Великого /Х. Бегер. М., 1993.
3. Богданов. В.И. Петр Великий и его время /В.И. Богданов. М., 1989. - 110 с.
4. Бородина В.А. Россия в XVIII – начале XIX в. Учебное пособие: технологии развития. Издательство «Альфа», «Инфра» – Москва. СПб. 2014б.
5. Загорулько Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе: Практическое пособие для учителей – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2012.
6. История внешней политики России XVIII в. от Северной войны до войны против наполеоновской Франции
7. Каменский А.Б. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация /А.Б. Каменский. М., 1999.
8. Карпачева Н. М. История государства Российского. М., 1998.
9. Ключевский В. О. Исторические портреты. М., 1990.
10. Ключевский В. О. Курс лекций. Сочинения. Т. 3. Петр Великий и его время. М., 1990.
11. Пыжиков А. В. Петр Великий. М., 1998.
12. Россия при первом Софье и Петре I: записки русских людей. М., 1990.

Приложение 1

1. Военные реформы.
а) создание регулярной армии;
б) создание военно-морского флота;
в) основание Санкт-Петербурга и Кронштадта.
Основным содержанием военной реформы было создание регулярной русской армии и флота, способных обеспечить мощь и безопасность государства на основе рекрутской повинности, согласно которой крестьянские и посадские общины (передаточная податных состояний) примерно с 20 дворов обязаны были поставить рекрута для пожизненной службы в армии. Ранее существовавшие войска упразднялись, а их личный состав использовался для новых формирований. Были сформированы создаваемые пехотные и драгунские конные полки, которые были объединены в гвардейский и действительный ряд войск. Были созданы инженерные войска и полевая артиллерия.
Для управления вооруженными силами учреждались военная и адмиралтейств-коллегии, на военное время вводилась должность главнокомандующего.
Было введено единое вооружение: ружье – мушкеты с ударно-кремневым замком, пистолеты, сабли-палаши. Для метания ручных гранат создали специальные отряды гренадеров.
Российский военный шпандирг – российский триколор с изображением двуглавого орла, на флоте – андреевский синий крест на белом фоне.
Была установлена единая система обучения в армии и на флоте, открыты военные учебные заведения (навигацкие, артиллерийские, инженерная школа). Для подготовки офицерских кадров служили Семеновский и Преображенский полки, Морская академия. В армии и на флоте введена нумерация чинов и знаков. Воинский устав(с 1715 г. определял военно-уголовный процесс и систему уголовных наказаний. Организация военного суда и военно-судебной системы. Ответственность за воинские преступления была закреплена в воинском и морском уставах (1716 г. и 1720 г.).
1760 г. – основание и начало строительства Петербурга по особому плану. Для защиты Петербурга с моря основана морская крепость Кронштадт (Кронштадт). В 1713 г. столица России была перенесена из Москвы в Петербург.
Военная политика Петра I в первой трети XVIII в. обусловила развитие, на правах рекрута, военного искусства, одним из факторов, обусловливающих успехи русской армии в Северной войне.

2. Экономические реформы.
а) создание отечественной промышленности;
б) развитие торговли, политика меркантилизма и протекционизма, денежная реформа.
Экономика
Целью экономических преобразований Петра I в экономике было: 1. Обеспечение армии и флота оружием, обмундированием, снаряжением. 2. Создание и развитие мануфактурной промышленности. 3. Развитие внутренней и внешней торговли.
С 1695 по 1725 годы было создано 200 мануфактур разного профиля, 75 металлургических заводов и корабелов 10 верф.
Организующей силой в создании отечественной промышленности было государство – 90% всей промышленности принадлежало государству. Промышленная же – частновладельческая – непрерывно продолжалась участие России в Северной войне.
Мануфактуры делились на казенные, приписные и посессионные (вотчинные с 1725 г.) крестьяне в форме принудительного труда на мануфактуре. Тяжко использовался и неквалифицированный труд – рабочие люди, неквалифицированные работники.

Особенностью государственных мануфактур было обеспечение сбыта продукции в лице заказчика – государства, использование принудительной и дешевой рабочей силы, отсутствие остальной конкуренции.
Реформы коснулись и сферу мелкотоварного производства. Для увеличения объема и качества ремесленного производства Петр I учредил Главный магистрат (государ, нарыв, обыч). В 1722 г. в городах было введено цеховое устройство (контроль за качеством и ценообразованием).
Следствием этой особенностей являлась незаинтересованность в техническом росте, консервация феодально-крепостнических порядков.
Торговля
В области торговли господствовала монополия на целовку и обыт определенных товаров. С 1 января 1724 г. в России вводилась монополия на соль и на вин. Товарная эмоциональ торговля также была зит, хлеб, сметы, нарв, сыр, мясо, мед, нарушение молотко, жилищ, что значительно повышало цену.
Поощрялось создание купеческих предприятий. Частным предпринимателям на льготных условиях государство передавало фабрики и заводы, а также предоставляло привилегии – такие как монопольное право на продажу того или иного товара.
Центрами торговли были Москва, Астрахань, Новгород, а также крупные ярмарки – Ирбитская, Макарьевская, Ирбитская.
Большое внимание уделялось развитию водных путей. Начались активные строительство каналов: Волго-Донского, Вышневолоцкого, Ладожского.
Во внешней торговле преобладала политика меркантилизма (преобладание экспорта над импортом) и протекционизма (защита внутреннего рынка, установление высоких таможенных пошлин на импортные товары). 1724 г. – принятие протекционистского Таможенного тарифа.
Денежная реформа. Денежная реформа: чеканка серебряной и медной монеты.
Денежная реформа преобразования Петра I имела противоречивый характер: с одной стороны была отлична, нужная, экономическая баз, с другой стороны была ограниченно капитальной или, точнее, представляла переходный этап.

3. Социальная реформа.
а) дворянства;
б) крестьянство и налоговая реформа;
в) городское население и городская реформа.
Дворянство
При Петре I происходит складывание единого класса феодалов – дворянства. Этому процессу содействовал «Указ о единонаследии» 1714 г. Согласно указу дворянские поместья приравнивались к вотчинам и передавались по наследству. Таким образом сословие окончательно слилось в одно сословие – дворян. Они были обязаны получать образование и служить в армии, на флоте, на государственной службе. За тем за ними сохранялось право частной собственности на землю, принадлежащие крестьян. Передавать земельное владение по наследству можно было только одному сыну. Часть дворян, лишенных земли, стали служить государству за жалованье и становились чиновниками.
Основы государственной службы были изложены в «Табели о рангах» в 1722 г., согласно которой все чиновники делились на 14 классов (ранга). Высшие ранги (чины). Все чины делились на четыре категории: военная, морская, дипломатическая, придворная. Служба предоставляла возможность получить дворянское звание.
В дополнение к вышеуказанным мероприятиям по отрыву Петр I ввел в России и графские титулы.
Крестьянство и налоговая реформа.
При Петре I в 1722 г. был образован разряд государственных крестьян, объединенный по тяглому принципу и предназначен для новых угодий, черносошных крестьян Севера,

окраинных людей «Сибири, нерусских народов Поволжья, которые по-кочевнически и приносятся зависимости.
В 1718 г. была проведена перепись всего мужского населения для составления списка налогоплательщиков (горожане сказано с, крестьяне душею). Вводилась подушная подать в виде прямого денежного налога, согласно которому помещичьи крестьяне платили 74 копейки в год, государственные крестьяне, посадские люди – 1 рубль 14 копеек. Подушной переписи подлежали все мужчины-крестьяне, посадские люди, а также холопы, которые тоже стали платить подушную подать.
В 1724 г. был установлен паспортный режим.
Городское население
В 1720 г. был учреждён Главный магистрат, сословный орган городского управления, подчинявшийся Сенату. Магистрат ведал всем городским населением, а также корпоративно (сословными) судами. Регулярные должности на 2 посадах. В первом гильдии входили купцы, промышленники, банкиры, врачи, аптекари, живописцы, инженеры. Во втором гильдии – ремесленники, средние и малые торговцы. В особую гильдию входили купцы – владельцы мануфактур и купцы, занимавшиеся внешней торговлей, которых освобождали от службы и налогов.
Рабочие в социальной сфере приняли в существенно сословной и сосредоточили их обязанностей, одна из них стала насаждалась только у людей.

4. Политические реформы.
а) политика меркантилизма;
б) создание Сената и прокуратуры;
в) создание коллегий;
г) губернская реформа;
д) преобразования патриаршества и образование Святейшего Синода;
е) провозглашение Российской империей, утверждение абсолютной монархии (самодержавия).

Кавалеристы
Образцом для задуманной государственной реформы Петр избрал шведское государственное устройство. Шведская государственная система была построена на принципах меркантилизма – учения о бюрократическом управлении, характерными чертами которого являлись: разделение на отрасли, наличие коллегий, наличие в каждой из отраслей дорефлексивные учреждений на начальных исполнительности, четкий регламентация обязанностей чиновников, установления единообразных платов и жалований.
Создание Сената и прокуратуры.
Петр

- алкогольная коллегия
- камер-коллегия (сбор государственных доходов)
- штатс-коллегия (расходы государства)
- ревизион-коллегия (контроль за расходами государства)
- берг-коллегия (горная промышленность)
- мануфактур-коллегия (легкая промышленность)
- военная коллегия (руководство армией и флотом)
- иностранная коллегия (регулирование внешнеполитических отношений, дворяне)
- духовная коллегия (Синод)

На правах коллегий существовали Главный магистрат, Соляная контора, Медный департамент, Монетная канцелярия, Преображенский приказ и оканчивая его Тайная канцелярия (политический орган, расследующий государственные преступления).

Губернская реформа.

Сосредоточение у уменьшенного центрального аппарата управления началась реформа местных учреждений. Вместо менеждей администрации была введена губернская система управления. Первоначально страна была разделена на 8 губерний: Московскую, Петербургскую, Киевскую, Архангелогородскую, Смоленскую, Казанскую, Азовскую, Сибирскую. Во главе стоял губернатор – надзор сборов налогов, правосудие, наборы рекрутов. Губерния были разделены на Провинцией, не стаю с воеводой, а провинции на уезды (дворяне). Городским магистратам собирали налоги с ремесленников и судили горожан.

Генеральный регламент 1720 г. ввел единую для всей страны систему делопроизводства в государственном аппарате.

Упразднены патриаршество и образование Святейшего Синода

Синод – высшая церковная коллегия, подчинялся императору, ответственность, высшим чиновником с абсолютными, назначались, церкви. Когда в 1700 г. умер патриарх Адриан, Петр I решил не назначать нового патриарха. Местоблюстителем патриаршего престола без патриарших полномочий был назначен рязанский митрополит Стефан Яворский. В 1721 г. Петр утвердил Духовный регламент, разработанный его сторонником талантливым епископом Феофаном Прокоповичем. Было упразднено патриаршество, для управления церковью учреждался Святейший правительствующий Синод, за деятельностью которого был учрежден пост обер-прокурора. Все государственные расходы (армия, флот, канцелярии и церковные расходы). Все государство корпорация (армия, земля, крестьяне) находились в ведении Монастырского приказа, подчиненного Синоду.

Церковь, сохранила относительной самостоятельностью и принадлежала к составную часть государственного бюрократического аппарата. Требование раскрытия тайны исповеди и бесплатности отпевания умершего подчиненного Синоду.

Провозглашение России империей, утверждение абсолютной монархии (самодержавия).

Неограниченная власть монарха нашла законодательное выражение в 20 артикуле воинского устава и Духовном регламенте, где отмечалось, что «Император всероссийский есть монарх самодержавный и неограниченный. Повиноваться его верховной власти не токмо за страх, но и за совесть сам Бог повелевает…». Сенат присвоил Петру I титулы «Император», «Отец Отечества», «Великий». Россия становится империей. Манифестом абсолютизма стал указ Петра о престолонаследии от 5 февраля 1722 г., согласно которому государь мог сам назначить себе преемника, а также отменить свой выбор. Следствием этого указа после дворцовых переворотов

5. Реформы в сфере культуры.
   а) введение нового календаря;

б) создание системы светского образования;
в) совершенно западноевропейской культуры в жизнь общества.
Введение нового календаря

Согласно указу Петра I о введении в России нового летоисчисления от 20 октября 1699 г. новый год начинался с 1 января 1700 г. по юлианскому календарю. Счет временем вместо «от сотворения мира» стал вестись «от Рождества Христова. В Россию появилась елка, Дед мороз, новогодние праздники. Старое летоисчисление были сохранено лишь для церкви.
Создание системы светского образования
При Петре Великом делается акцент на создание светской школы, проблемы образования становятся частью государственной политики. На смену вере в религиозные ценности приходит прославление и рационализм человека. Богословские предметы в школе заменяются на такие, как арифметика, геометрия, астрономия, навигация, математика, фортификация, государ, дорогостоящие, историческую науку.
Первая появилась навигацкая школа (1701 г.), на базе которой в 1715 г. возникла Морская академия. Артиллерийская школа (1701 г.), медицинские учреждения (1707 г.). Для подготовки мастеров в мануфактурной промышленности были организованы технические учреждения. Для детей промышленников, дворян, чиновников, дьяконства в школах губернских городов были открыты начальные школы согласно приказу Петра I 1714 г.
В 1701 г. был издан первый русский учебник математики «Арифметика» Леонтия Магницкого. В 1708 г. вместо церковно-славянского был введен гражданский шрифт, вместо русского буквенного обозначений цифр – арабские цифры. В 1705 г. была организована в Москве первая гражданская типография.
В 1703 г. в Петербурге открылся первый морской госпиталь «Медицинство». По инициативе Петра I в Петербурге начались создавать первые в России музеи – Кунсткамера.
Огромное значение для науки имело учреждение в 1724 г. Петербургской Академии наук.
Внедрение западноевропейской культуры в жизнь общества
Происходила коренная ломка всех традиционных представлений о бытовом укладе российского общества. Царь в принципе перешел вместе бородобритие, европейскую одежду, обязательное ношение мундиров для военных и гражданских чиновников. Повеление ношения мундиров для военных и гражданских чиновников, изложенное в первоуказной книге «Объявлено частным нарядам».
Предполагалось выполнение патриархального образа жизни и постепенная его замена «светскостью» и рационализмом. В 1718 г. был издан указ Петра I о проведении ассамблей с обязательным присутствием женщин. Ассамблеи устраивались не только для забав и развлечений, но и для деловых встреч.

Культурные преобразования в целом были новыми значительными и прибавили России в сферах, в другой стороны были ограничены свободы людей, а личность подчинена государству.

- "…Во второй половине XVII века русский народ мыслимо тронулся на новый путь, после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад. Само обращение было делом народным, и Петр внезапно, в чтоне дели. Свой поворот Россия сделала, и, сделавши, не могла не сделать, потому что, кроме выжидания неодинаковых сил, было бы, почти невозможно перед Россиею эта неуверенность и нерешительность, в каком она находилась до сей поры" (С.М. Соловьев)

  Задание: На основе текста документа изложи отношение С.М. Соловьева к реформам и личности Петра I.

- "Русская земля подверглась внешнему стремлению и внутреннему насилованию. Рушей задачи сопадалась с русского человеческо образа русский и нахлынувшаясь подобно обаваюрвайца. Все, что только мелеко на себя печать народности, было принято поливание, порушено, стоптано ладжаца, обетый, ирдна, самий язык – все было осмеяно, отуродовано, изрыгнено" (И.С. Аксаков)

- **Вопрос:** В чем суть позиции И.С. Аксакова?

- "Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к преобразованию и диалектик, строивший и калечивший своим рвением, одинокий среди соотечественников рвае и обожаемо, тот, кто все они "общего блага", любви и слуга Отечества, "Россию подвел на дыбы" (В.О. Ключевский)

  Вопрос: Как оценивает В.О. Ключевский личность и деятельность Петра I?

- «На вал XVIII век и вверх – петербургский период русской истории – поднятся одна гигантская тень.– Петр Великого – императора-реформатора. И судить он действовал в том направлении, которое многие определялись, при его отце, судить его реформы рождены самой логикой исторического развития XVII в. – вот равно то, что сказано, что именно Петр стал создателем новой Родиной Бурцев Сергей Владимирович, (историк, ведущий научный сотрудник Российской государственной библиотеки) –

  Вопрос: «Как оценивает С.В. Бурцев личность и деятельность Петра I?

- "Стремления к преимущению, замаскированно всего полезного от Европы было и до Петра,. Что же нового внесло знаменитое преобразование?. О, многое! Россия точно была преобразована; вместе самостоятельности внесена подражательность.. Прежде подражание было, но оно было ограничено, сообразно с полезным развитием страны;.. Все вдруг полезно заимствовать, действовал Петр-был предусмотрителен, а не всуе отдельным – преобразовательем"(К. С. Аксаков, 1856)

  Вопрос: Как оценивает К.С. Аксаков деятельность Петра I?

- "Пусть сказут мне безусловные противники Петра, него противопоставлю бы они Карлу XII на полях полтавских. Нет, никогда было ожидать тогда органического развития, а надо было спасать мы-свободу и все что бы то ни стало. Петр-спас Россию" (Н.И. Костомаров, 1871 г.)

  Вопрос: Как оценивает М.И. Костомаров деятельность Петра I?

- "Болезнь русского общества заключалась в варварском начале косности, в стремлении как можно меньше делать и жить на чужой счет: отсюда главный деятель перемоторта, Петр, явился конструктором грандиозного начала, начала труда, явился вечным работником на троне, по выражению поэта, отсюда

ежесточенном преследовании предосто, тунеядства, отбывании от службы"(С. М. Соловьев, 1864).
Вопрос: Как оценивает С.М. Соловьев личность и деятельность Петра I?

- "Вся жизнь, как тот неутомимый труженик, одетый в скромный сюртук военного покроя, с утра до вечера отдает привилегии и учит, как надо их выполнять; он сам, подобно своим подчиненным, – ремесленник, – но ремесленник, – мастер своего дела; – равно только с первым адмиралтейцем, – молодцеватостью над полной благодарностью расту"(А. И. Герцен, 1858).
Вопрос: Как оценивает А. И. Герцен личность и деятельность Петра I?

- "Петр Великий прежде, нежели заказ в России первую типографию, должен был сам порисовать формы новых букв; прежде, нежели раздал первый почетный лист, должен был лично державными руками пронять кирпичу; прежде, нежели увидел обучением войско, должен был собою показать пример повиновения; прежде, нежели увидел ряды военных укреплений и флота, должен был сам быть и кузнецом, и плотником, и слесарем, и столяром, словом, всем"(В. Г. Белинский, 1846).
Вопрос: Как оценивает В.Г. Белинский личность и деятельность Петра I?

- **Записка, диктованная письмо Ивана Ильи и Петра**
«…Царь, как главный корабельный мастер(должность эк мотерум он получил жалованье), распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было рубко топором, ниже кладел искусник, нежели прочие плотники, и, сделавши, что надобно, шел к другому делу, и, ежели замечал что, то, сделав все нужные распоряжения для подавления фанатизма, зарывшего порох стоял ниже тут говорил «примерное наказ» спросил его помечать ли, только по получении утвердительного ответа «вина надо ей, а мотом принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь называлают не только адмиралу, но и всем сторонам по службе лицам. И соблюдавши такого образа действий лежит здравое начало: царь своим примером хочет показать прочим чтобы все в ремесле своем, и, не стыдясь, ниже кладели искусника, нежели своего начальника… Царь часто ремесленится точением и другим ремеслом стаком с собой. В этом мастерстве он не устуает всякой(ойному товаро и даже достиг того, что умеет выговаривать фигуры…»
Вопрос: Что понравилось дитовому посланнику в Петре I?

Приложение 3

Тест (1 вариант – четные задания, 2 вариант – нечетные)

1. Целью Великого посольства Петра I в 1697 г. было ограничение:
   а) найти союзников против Турции; б) заключить династический брак;
   в) познакомить мир с русской культурой; г) найти союзников против Швеции.
2. «Табель о рангах» 1722 г.:
   а) установила обязательность службы дворян;
   б) отменила поместные привилегии;
   в) отменила архиепископа правос;
   г) ввела 14 классов.
3. Когда состоялось Полтавское сражение?
   а) в 1400 г.; б) в 1612 г.; в) 1709 г.; г) 1721 г
4. Что называется политикой протекционизма?
   а) захват новых территорий;
   б) ограничение ввоза товаров конкурентов;
   в) ограничение ввоза товаров под высокие;
   г) поддержка отечественной экономики.
5. Установите соответствие между датами и событиями.

1.	1682–1725 гг.	А. Учреждение Сената
2.	1711 г.	Б. Принятие Таблов о рангах.
3.	1722 г.	В. Ништадтский мир
4.	1721 г.	Г. Правление Петра I
5.	1718 г.	Д. Указ о единонаследии

6. Какие из названных ниже органов государственной власти появились в России в ходе реформ Петра?
   а) Государственная дума
   б) Сенат
   в) Малая грамота
   д) Приказы
   е) Земские соборы
7. Что создается в Годы Петровских реформ?
   а) Сенат; б) новгородцы;
   в) Боярская Дума; г) гарнизоны.
8. Время расцвета военно-морской флота России:
   а) в XVI веке; б) в XVIII веке;
   в) в начале XVIII века; г) в XIX веке.
9. В результате издания указа о единонаследии в 1714 г.:
   а) отменялся принцип преемственности;
   б) дворянство лишалось привилегий;
   в) отменялись поместные различия;
   г) дворянство лишалось права распоряжаться в вотчины.
10. Причиной Северной войны явилась стремление России:
   а) получить выход к Балтийскому морю; б) расширить территорию на юго;
   в) завоевать побережье Черного моря; г) продвинуться на восток
11. Первая печатная газета, появившаяся при Петре I называлась.
   а) «Вести»
   б) «Ведомости»
   в) «Известия»

г) «Слобода»

12. В основу комплектования армии при Петре I была положена:
а) свободная наемная повинность; б) служба по контракту;
в) рекрутская система; г) желание служить.

13. Создатель Петром I Святейшего Синода:
а) правило и направляющую рыцарству;
б) ограничивающую самодержавную царскую;
в) ставящая внедрению свободы вероисповедания;
г) планировавшая самостоятельную политическую роль церкви.

14. К чему привела победа России в Северной войне?
а) к выходу к берегам Черного моря; б) к потере Русской независимости;
в) к расширению территорий в Сибири; г) к выходу к берегам Балтийского моря.

15. «Если прямо и не знаний первый-блюдо, но вера, как свинья, и не дуй в ушное блюдо, чтобы вотре брехтаки, не сиди ... » Это выдержка из:
а) «Устава вонмалого»
б) «Вывеска чистого зеркала»
в) «Правда воли монарший»
г) «Слово для Правды»

16. Собрание дворян петербургского общества называлось:
а) ассамблеей
б) балом
в) вечеринкой
г) попойкой.

17. Главным содержанием реформ в области культуры в быта при Петре I было:
а) ограничение самодержавия; б) учреждение Сената;
в) становление и развитие светской культуры; г) введение всеобщего образования.

18. Что было образовано в ходе Петровских реформ?
а) Правит. б) Сенат; в) Земский собор; г) Кабинет министров.

19. К чему привели Азовские походы Петра I?
а) к изгнанию из Крыма татарского ига; б) к присоединению к России Крыма;
в) к завоеванию Ливонии; г) к завоеванию Смоленска.

20. Установите соответствие между датами и событиями.

1) 1700 г. а) «Табель о рангах»
2) 1710 г. б) «Ведомости»
3) 1718 г. в) Новое летоисчисление
4) 1714 г. г) Создание Сената
5) 1721 г. д) Основание Москвы
6) 1726 г. е) Создание коллегий
7) 1711 г. ж) Основание Кунсткамеры
8) 1722 г. з) Учреждение Академии наук
9) 1703 г. и) Введение гражданской азбуки